**87058485982**

**820415400826**

**АЛТАЕВА Эльмира Бекетқызы,**

**Б.Момышұлы атындағы №6 мектеп-гимназиясының қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Жетісай қаласы**

**Б.МАЙЛИН "ШҰҒАНЫҢ БЕЛГІСІ" ХИКАЯТЫНДАҒЫ КЕЙІПКЕРЛЕР ӘЛЕМІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 9.2.3.1. Көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау. |
| **Сабақтың мақсаты** | "Шұғаның белгісі" хикаятының идеясына сай кейіпкерлер жүйесін бүгінгі өмірмен байланыстыра талқылау. |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі/уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру****Өзін-өзі тексеру****3 минут****Өткен білімді еске түсіру****2 минут****Жаңа білім****35 минут****Бекіту****Кері байланыс****5 минут** | **І. Ұйымдастыру кезеңі**Сынып оқушылары түгенделеді. Сабақ мақсаты хабарланады.**Жағымды психологиялық ахуал.****«Шаттық шеңбері» әдісі**Адам есімінің бірінші әріпінен басталатын әріпке өз-өзін сипаттап бір сөз айтады. (Мысалы Айнур – ақжарқын).Мағынаны тану.Тапсырма. «Ыстық орындық» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріп, шығарма идеясын талқылайды:* Шығарманың идеясы не?
* Майлин шығармаларының өмір шындығын суреттеудегі ерекшелегі қандай?
* Әйелдің арын аяққа басатын ескі әдет-ғұрып шығармада қалай көрініс тапқан?
* Адам бақыты – жаны қалаған адаммен өмір сүру деген пікірді қалай түсінесіздер?
* Қазақ қызының тағдыры, бойжеткен трагедиясы шығармада қалай көрінді?
* Қазіргі қазақ қыздарының тағдыры Шұғамен салыстырмалы түрде қандай деп ойлайсыз?

Дескриптор:1.Сұрақтарға жауап береді.2.Шығарманың идеясын ашады.3.Өз пікірлерін ортаға салады.4.Дәлелдер келтіреді.**Видеоролик** «Шұғаның белгісі» хикаясы**Кейіпкер** – көркем шығармадағы суреттелетін адам, әдеби образ.**Портрет** – әдеби кейіпкердің сырт көрінісін, кескін-кейпін, бой-тұлғасын суреттеу.**Мінездеу** – кейіпкердің мінез бітімі, көркем образдың өзегі, кейіпкердің рухани әлемін, жан сырын, іс-әрекетін нанымды бейнелеу арқылы ашады. Адамның ішкі болмысы, психологиялық ерекшеліктерінің жиынтығы.2-тапсырма: Концептуалдық кестені толтыр:Кестені толтырып, кейіпкерлердің шығарманың идеясын ашудағы орнын белгілеңдер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кейіпкер | Автор берген портреттік мінездеме | Кейіпкердің іс-әрекеті | Идеяны ашудағы кейіпкерге өзіндік баға |
| Шұға |  |  |  |
| Әбдірахман |  |  |  |
| Есімбек |  |  |  |
| Жолаушы |  |  |  |

Дескриптор:* Автор берген порттеттік мінездемені жазады;
* Кейіпкерлер іс-әрекетін ажырата алады;
* Кейіпкерге өзіндік баға береді
* Маңыздылығын айқындайды.

3-тапсырма: «Салыстырма кестесі» әдісі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кейіпкер | Мінез-деме | Бойларындасен ұнатқанқасиеттер | Бұл қасиеттер бүгінгі жастарда бар ма? |
| ЖолаушыШұғаӘбдірахман |  |  |  |

Дескриптор:* Шұғаға тән мінездемені іріктеп жазады;
* Әбдірахманға тән мінездемені іріктеп жазады;
* Нақты мысалдар арқылы дәлелдейді;
* Бүгінгі жастардың әрекетімен салыстыра көрсетеді.

**Сәйкестендіру.**

|  |  |
| --- | --- |
| Әбдірахман | «Қыз өссе елдің көркі» |
| Шұға | «Надан адам өлі жағын білмейді» |
| Айнабай | «Жолдың мәнін жолаушыдан сұра» |
| Есімбек | «Білімдіден шыққан сөз, талаптыға болсын кез» |
| Зәйкүл | Інісі бардың тынысы бар |
| Базарбай | «Бай болсаң еліңе пайдаң тисін» |
| Қасым | «Аққуды атпа, досыңды сатпа» |

Қ/Б. Өзара бағалау.Ой толғау. **«Кейіпкермен сырласу»** әдісі арқылы өздеріңізге ұнаған кейіпкерге өз көзқарастарыңызды білдіріп, бүгінгі өмірмен байланыстыра хат жазыңыздар.Дескриптор:1. Ойын нақты әрі қысқа жеткізеді.2. Өз көзқарасын білдіреді.3. Бүгінгі өмірмен байланыстырады.«Екі жұлдыз бір тілек» әдісіҮй тапсырмасыПоэманы тілдік ерекшелігіне қарай талдау. | Оқушылар назары сабаққа аударылады.«Кейіпкермен сырласу» әдісі арқылы өздеріңізге ұнаған кейіпкерге өз көқарастарыңызды білдіріп, бүгінгі өмірмен байланыстыра хаттың түрлерін пайдаланып, хат жазыңыздар. | Қ/БСтикер арқылыҚ/Б.ШапалақҚ/Б.Бес саусақ | 9-сынып «Қазақ әдебиеті»Б. Майлин «Шұғаның белгісі» кітабы |